



# Huiswerkbeleidsplan



1. Visie
2. Doelstellingen
3. Wat verwachten we van de ouders?
4. Wat verwachten we niet van de ouders?
5. Wat doen we als een huiswerk niet gemaakt is?
6. Verbeteren en remediëren in de klas
7. Tijdsbesteding
8. Welke opdrachten kunt u verwachten?

## 1. Visie

Met dit huiswerkbeleidsplan willen we onze visie met betrekking tot huiswerk toelichten. Het is onze betrachting dat onze kinderen en ouders op de hoogte zijn van wat ze kunnen verwachten en wat van hen verwacht wordt.

Lessen en huiswerk liggen in het verlengde van het leerproces dat in de klas gestart is. Huiswerk is de brug tussen onze school en de ouders. Om de overgang tussen het schoolleven en thuis vlot te laten verlopen, is het goed dat kinderen ook thuis bezig zijn met wat ze in de klas hebben geleerd. Ouders worden hiermee ook op de hoogte gebracht van wat de te verwerven leerstof is.

Bij huiswerk is het niet de kwantiteit, maar de kwaliteit die voorop wordt gesteld. Wanneer een kind problemen heeft, moet de klastitularis dat kunnen zien aan het huiswerk of aan de toetsresultaten. Het is geenszins de bedoeling dat de ouders het huiswerk voor hun kind gaan maken, verbeteren noch om de les over te doen. We zien huiswerk in de eerste plaats als een extra in oefening van de leerstof.

## 2. Doelstellingen

- ❖ Het verwerken, automatiseren en inoefenen van leerinhouden.
- ❖ Leer- en werkhouding aanleren.
- ❖ Stapje per stapje de kinderen vaardiger maken om een taak zelfstandig te maken.
- ❖ Creativiteit stimuleren.
- ❖ Ouders laten zien welke leerstof aangeleerd wordt.
- ❖ Stelselmatig meer tijd besteden aan plannen en verwerken van leerstof (vb. tijdens de toetsenperiode)
- ❖ Voorbereiden op het secundair onderwijs.

### 3. Wat verwachten we van de ouders?

De taak van de ouders is hun kind te steunen en te controleren. Het is geenszins de bedoeling dat de ouders de rol van de leerkracht overnemen en de kinderen op inhoudelijk vlak gaan begeleiden.

Overbelasting leidt tot ontmoediging, kinderen hebben ook ontspanning nodig.

De belangrijkste leerhulp, waarvoor ouders kunnen instaan, is zorgen voor een rustige leeromgeving. Probeer samen een goede werksfeer te creëren, met een positieve uitstraling ten opzichte van het huiswerk. Zorg dat uw zoon/ dochter voldoende tijd krijgt voor het huiswerk.

Enkele tips:

- ❖ Bespreek vooraf wanneer het huiswerk dient gemaakt te worden.
- ❖ Kies samen een (vaste) plaats waar jouw kind zijn/ haar huiswerk kan maken (zonder tv of radio)
- ❖ Overloop samen de agenda van je kind om te zien welke opdrachten moeten afgewerkt worden.
- ❖ Probeer een evenwicht te zoeken tussen sturen en loslaten. Het is de bedoeling dat jullie kinderen stelselmatig zelfstandig leren werken. Je kind kan meer dan je denkt. Vanaf het 4<sup>de</sup> leerjaar kan er meer verantwoordelijkheid aan de kinderen toegekend worden.
- ❖ Geef de nodige emotionele ondersteuning.
- ❖ Regelmatig meeluisteren als je zoon/ dochter hardop leest.
- ❖ Je zoon/ dochter aansporen om verzorgd en netjes te werken.
- ❖ De schoolagenda dagelijks 'voor gezien' ondertekenen.
- ❖ De leerkracht zo snel mogelijk inlichten als het huiswerk niet wil vlotten.

#### **4. Wat verwachten we niet van ouders?**

- ❖ Het is niet wenselijk, noch haalbaar om voortdurend naast je kind te gaan zitten.
- ❖ Geef zelf geen antwoorden, maar stel gerichte vragen, zodat de kinderen zelf tot oplossingen komen.
- ❖ Dat ouders het huiswerk verbeteren, dat gebeurt door de leerkracht of klassikaal.
- ❖ Dat ouders extra oefeningen geven.
- ❖ We verwachten niet dat ouders de leerstof op hun eigen manier uitleggen, dat kan leiden tot verwarring.

## **5. Wat doen we als een huiswerk niet gemaakt is?**

- ❖ Ouder noteert de reden in de schoolagenda van zijn/ haar kind. De leerling zal uiteindelijk het huiswerk alsnog moeten maken.
- ❖ De leerkracht noteert in de schoolagenda en/of op het huiswerk dat de taak niet gemaakt is.
- ❖ We manen de kinderen aan om in orde te zijn.

Als kinderen regelmatig niet in orde zijn, wordt contact opgenomen met de ouders.

## **6. Verbeteren en remediëren in de klas**

Soms is het zinvol om kinderen hun eigen werk te laten verbeteren, klassikaal of met behulp van een oplossingsleutel. Het aanduiden van iedere fout is dan ondergeschikt aan een stap in het leerproces, namelijk zelfcontrole. De verbetering na controle van de leerkracht heeft een andere doelstelling.



## 7. Tijdsbesteding

Het is moeilijk om een juiste tijdsduur te bepalen, omdat de individuele verschillen heel groot kunnen zijn. Toch trachten wij zoveel mogelijk de maximale tijdsduur te beperken tot onderstaande tabel.

1 <sup>ste</sup> leerjaar	15 min.	
2 <sup>de</sup> leerjaar	15 min.	
3 <sup>de</sup> leerjaar	20 min.	
4 <sup>de</sup> leerjaar	30 min.	Tijdsduur kan meer zijn tijdens de toetsenweek of bij een herhalingstoets (1u tot 1u30).
5 <sup>de</sup> leerjaar	30 min.	
6 <sup>de</sup> leerjaar	30 min.	

Het kan de leerkracht helpen dat u op de taak soms noteert hoelang uw kind hieraan gewerkt heeft.

Grotere leerstofpakketten worden enkele dagen vooraf meegedeeld, zodat de kinderen deze kunnen plannen.

Taken voor de levensbeschouwelijke vakken worden gepland in overleg met de klastitularis.

Huistaakplanning:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
L1	x	x		x	x
L2	x	x		x	x
L3	x	x		x	x
L4	x	x	x	x	x
L5	x	x	x	x	x
L6	x	x	x	x	x

Lezen wordt niet als huiswerk beschouwd, dagelijks lezen is een must. Ook de maal- en deeltafels dienen vanaf het 2<sup>de</sup> leerjaar regelmatig herhaald te worden.

## 8. Welke opdrachten kunt u verwachten?

### Verwerkingsopdrachten

- ❖ Taaloefeningen;
- ❖ Rekenoefeningen;
- ❖ Les WO, Frans, ...

### Zoekopdrachten

- ❖ Een opzoektaak m.b.t. een thema;
- ❖ Foto's, prenten, ... zoeken;
- ❖ Een tekst doornemen om informatie te verwerven;
- ❖ ...

### Opdrachten om een zelfstandige werkhouding aan te leren

- ❖ Lezen;
- ❖ Tafeltraining;
- ❖ Frans onderhouden;
- ❖ Inoefenen van een woordpakket;
- ❖ ...

### Muzische opdrachten

- ❖ Een tekening afwerken, kleurtaak, een illustratie maken, ...;
- ❖ Plantjes, prenten, ... verzamelen;
- ❖ Een gedichtje, een liedje, ... oefenen;
- ❖ Blokfluiten;
- ❖ ...

### Gedifferentieerde opdrachten

- ❖ Remediëringsoefeningen of extra inoefening voor de leerlingen met leerachterstand of leerproblemen;
- ❖ Uitbreidingsleerstof voor de sterkere leerlingen;
- ❖ Spreekbeurt voorbereiden;
- ❖ Boekbespreking maken;
- ❖ ...

Onder de term 'Les' verstaan we het herhalen/ herlezen van leerstof die de leerlingen verwerkt hebben.

Vanaf het 3<sup>de</sup> leerjaar krijgen de leerlingen een studiewijzer "WO" mee, als leidraad bij het leren leren.